

Załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Publicznej Szkoły Podstawowej w Lewniowej

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Obszar I – Sfera fizyczna

Zadania	Sposoby realizacji	Etapy edukacyjne	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków
1. Troska o bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	1. Pogadanki na temat bezpiecznego poruszania się na drogach, w szkole i w czasie zabaw (lekcje wychowawcze, lekcje techniki).	I, II	IX, II, VI	wszyscy nauczyciele	<p><u>Uczeń/ wychowanek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady poruszania się na drogach, - potrafi bezpiecznie poruszać się po jezdni - zna i stosuje w praktyce przepisy ruchu drogowego - potrafi bezpiecznie zachować się w szkole i przedszkolu - umie należycie korzystać ze sprzętu i urządzeń podczas zajęć i zabaw - zna regulaminy: sali gimnastycznej, placu zabaw, stadionu, pracowni komputerowej, - umie bezpiecznie korzystać z roweru - ma świadomość zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem przepisów ruchu drogowego - ma świadomość zagrożeń wynikających z innych niebezpiecznych sytuacji - potrafi odpowiednio zachować się
	2. Zapoznanie z regulaminami klasopracowni: <ul style="list-style-type: none"> - pracowni komputerowej, - sali gimnastycznej; - na obiektach sportowych (plac zabaw, stadion); - sala zabaw, Egzekwowanie przestrzegania wyżej wymienionych regulaminów.	I, II	IX	wszyscy nauczyciele	
	3. Ćwiczenia praktyczne w bezpiecznym poruszaniu się po jezdni (spacery, wycieczki).	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	

4. Popularyzacja wiedzy o ruchu drogowym poprzez gazetki ściennie, wystawki, prace plastyczne.	I, II	cały rok	nauczyciel EDB, techniki, plastyki,	w stanach zagrożenia - umie bezpiecznie zachować się w czasie przerw - solidnie pełni przydzielone dyżury na korytarzu - zna numery telefonów alarmowych - zna drogę ewakuacyjną oraz jej oznaczenia - zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - potrafi udzielić pierwszej pomocy
5. Przygotowanie uczniów klasy IV do egzaminu na kartę rowerową (teoria i praktyka).	II	II półrocze	p. Antoni Orszulak	
6. Uczestnictwo uczniów w konkursach zewnętrznych o ruchu drogowym.	I, II	wg harmonogramu	nauczyciel plastyki, techniki	
7. Udział uczniów w Ogólnopolskim Konkursie Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego.	II	1 raz w roku	p. Daniel Wzorek	
8. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli zgodnie z przyjętym regulaminem i harmonogramem.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	
9. Systematyczne kontrolowanie urządzeń technicznych i sprzętu celem zapewnienia uczniom bezpieczeństwa.	--	cały rok	dyrektor, konserwator, wszyscy nauczyciele	

	10. Pogadanki i prelekcje na temat sposobów zachowania się w sytuacjach zagrożenia, zapoznanie ze schematem postępowania (telefony alarmowe, oznakowania drogi ewakuacyjnej).	I, II	wg planu	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele EDB i techniki	
	11. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji w szkole.	I, II	1 raz w roku	dyrektor, koordynator ds. bezpieczeństwa	
	12. Udział pracowników szkoły w planowych szkoleniach BHP, OC, pomocy przedmedycznej.	--	zgodnie z planami	dyrektor, pracownicy szkoły	
	13. Przeprowadzenie warsztatów na temat pierwszej pomocy przez Strażaków Ochotników.	I, II	III	Pedagog specjalny	
	14. Przygotowanie przez uczniów gazetek ściennych nt. np. bezpieczeństwa podczas ferii zimowych, pierwszej pomocy.	II	wg planów dydaktycznych	opiekun samorządu uczniowskiego	

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
<i>2. Wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą i otoczenie.</i>	1. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i troski o własne zdrowie na lekcjach wychowawczych oraz poprzez realizację treści programowych w zakresie poszczególnych przedmiotów.	I, II	zgodnie z planami	nauczyciele, wychowawcy	<p>Uczeń/ wychowanek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega zasady higieny ciała - rozumie związek między higieną a chorobami - dba o higienę jamy ustnej - w ramach profilaktyki uczestniczy w akcji fluoryzacji zębów - pomaga przygotować i bierze udział w scenkach o tematyce prozdrowotnej - dostrzega znaczenie zdrowego stylu życia - prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas konkursów, imprez - umie dostosować swój ubiór do pogody oraz sytuacji - rozwija swoją twórczą wyobraźnię - bierze aktywny udział w ćwiczeniach śródlekcyjnych - sumiennie wykonuje obowiązki dyżurnego - szanuje sprzęt szkolny i własne przybory - dba o ład i porządek na terenie szkoły
	2. Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w bieżącym roku szkolnym opracowanymi zgodnie z zaleceniami i wytycznymi GIS, MZ i MEN (podczas zajęć z wychowawcą).	I, II	IX	wychowawcy	
	3. Trening nawyków higienicznych (np. mycie rąk, kultura spożywania posiłków).	I, II	wg potrzeb	nauczyciele, wychowawcy	
	4. Współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie profilaktyki chorób jamy ustnej.	I, II	cały rok	wychowawcy	
	5. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez gazetki ściennie, wystawki, konkursy szkolne, zewnętrzne i imprezy środowiskowe.	I, II	cały rok	nauczyciel plastyki, wychowawcy	

	6. Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych i zajęć edukacji wczesnoszkolnej na temat doboru stosownego stroju do aktualnej pory roku, pogody i okoliczności.	I, II	cały rok	wychowawcy	
	7. Projektowanie strojów na różne okazje – twórczość plastyczna dzieci.	I, II	zgodnie z planami	wychowawcy klas, nauczyciel plastyki	
	8. Stała troska o higienę umysłową uczniów – prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	
	9. Ustalenie zakresu obowiązków dyżurnego klasy i systematyczne kontrolowanie ich wypełniania .	I, II	IX cały rok	wychowawcy klas	
	10. Wyrabianie u uczniów nawyku troski o ład i porządek na terenie szkoły oraz dbałości o sprzęt szkolny i podręczniki poprzez pogadanki, indywidualne rozmowy, prace porządkowe.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	
	11. Edukacja prozdrowotna rodziców poprzez prelekcje, indywidualne rozmowy.	I, II	podczas zebrań wywiadowczych, w miarę potrzeb	wychowawcy klas, dyrektor szkoły	

	12. Zorganizowanie konkursu plastycznego ph. „Hałas – nasz wróg”.	I	II	p. Paulina Szewczyk	
--	---	---	----	---------------------	--

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
<i>3. Wyrabianie nawyku zdrowego odżywiania.</i>	1. Pogadanki i rozmowy na temat zasad: właściwego żywienia, potrzeb pokarmowych uczniów na określonych poziomach rozwoju, podziału pokarmów, rodzaju i roli składników pokarmowych oraz higieny przygotowywania i spożywania posiłków.	I, II	zgodnie z planami	nauczyciele i wychowawcy	<p><u>Uczeń/ wychowanek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady właściwego żywienia - przestrzega higieny przygotowania i spożywania posiłków - zna skutki niewłaściwego odżywiania - potrafi ułożyć jadłospis dla siebie i rodziny - potrafi przygotować prosty posiłek zgodnie z poznanymi zasadami prawidłowego żywienia - bierze udział w konkursach promujących zasady zdrowego odżywiania
	2. Zajęcia z wychowawcą na temat zaburzeń związanych z odżywianiem (np. bulimia, anoreksja).	II	zgodnie z planami wychowawców	wychowawcy klas	
	3. „Zdrowy jadłospis” - układanie jadłospisu z uwzględnieniem warzyw, owoców i zdrowych produktów.	I, II	wg harmonogramu	nauczyciele techniki i przyrody	
	4. Przygotowywanie prostych posiłków podczas zajęć np. surówka, kanapki, koktajle, soki owocowe.	I, II	wg planów	nauczyciele i wychowawcy	

	5. Zorganizowanie Dnia Zdrowego Odżywiania – kiermasz zdrowych kanapek przygotowanych przez uczniów.	I, II	IV	opiekun SU	
--	--	-------	----	------------	--

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
<i>4. Promowanie aktywności ruchowej, sportu i turystyki.</i>	1. Wycieczki turystyczno – krajoznawcze: - wycieczka szkolna do Warszawy, Nowego Sącza - wycieczki zaproponowane przez rodziców.	I, II	wg planów	wychowawcy	<p><u>Uczeń/ wychowanek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie różnych form aktywności dla jego zdrowia i samopoczucia oraz rozwoju osobistego - chętnie podejmuje aktywność ruchową i fizyczną - interesuje się sportem i turystyką - jest aktywny i sprawny ruchowo - rozwija swoją sprawność ruchową i fizyczną - potrafi bezpiecznie poruszać się po drogach pieszo i na rowerze, zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia - zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji - respektuje normy obowiązujące w grach i zabawach zespołowych
	2. Piesze wędrówki po najbliższej okolicy.	I, II	cały rok	nauczyciele przyrody, geografii, historii, wychowawcy	
	3. Sportowe rozgrywki, turnieje międzyklasowe z okazji Dnia Dziecka.	I, II	VI	opiekun SU, nauczyciele wychowania fizycznego	
	4. Konkursy tańca np. z okazji zabawy andrzejkowej, zabawy karnawałowej, podczas dyskotek organizowanych przez Samorząd.	I, II	XI, I	opiekun SU	
	5. Zorganizowanie spotkania z podróżnikiem w ramach Dnia Ziemi.	I, II	IV	opiekun SU	

	6. Obchody Międzynarodowego Dnia Tańca – tańce podczas przerw.	I, II	IV	opiekun SU	
	7. Przeprowadzenie gry w podchody w ramach Dnia Dziecka.	I, II	VI	opiekun SU	

Zadania	Sposoby realizacji	Etapy edukacyjne	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków
5. Uświadomienie skutków używania nikotyny, alkoholu, narkotyków.	1. Pogadanki na temat rodzajów nałogów i skutków uzależnienia na zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą.	I, II	cały rok	wychowawcy, nauczyciele	<u>Uczeń/ wychowanek:</u> - zna rodzaje uzależnień - wie o szkodliwym wpływie spożywania nikotyny, alkoholu, narkotyków, napojów energetycznych - rozumie, że nie wolno przyjmować nieznanych substancji i samemu stosować leków - bierze udział w konkursach na temat uzależnień - bierze udział w organizowanych spotkaniach (z lekarzem, pielęgniarką, policjantem) na temat uzależnień
	2. Przygotowanie przez uczniów scenek ph. „Za używki dziękujemy – my się nie trujemy”.	I, II	wg planów	nauczyciele, wychowawcy	
	3. Układanie rymowanek, haseł, sloganów mówiących o szkodliwości nałogów.	II	III	wychowawcy	
	4. Udział w programie edukacji zdrowotnej koordynowanej przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Brzesku ph. „Znajdź właściwe rozwiązanie”.	II	cały rok	pedagog specjalny	

Obszar II – Sfera emocjonalna

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
1. Poznawanie swoich uczuć i emocji i dbanie o zdrowie psychiczne.	1. Poznawanie własnej sfery uczuciowej podczas zabaw integracyjnych i zajęć grupowych.	I, II	cały rok	wychowawcy	<p><u>Uczeń/ wychowanek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w dyskusji, zabawach integracyjnych, zajęciach grupowych - potrafi rozróżnić i nazwać pozytywne i negatywne uczucia, emocje - jest świadomy swoich uczuć - potrafi wyrażać swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie - odczytuje emocje na podstawie mowy ciała - rozumie wpływ otoczenia społecznego na własne myśli i uczucia
	2. Dostarczanie wiedzy na temat uczuć i emocji w czasie pogadank, dyskusji na lekcjach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.	I, II	wg planów	wychowawcy, nauczyciele	
	3. Nabywanie umiejętności wyrażania swoich uczuć i emocji w sposób społecznie akceptowany (werbalnie i niewerbalnie) oraz właściwego reagowania na przejawy emocji innych.	I, II	cały rok	wychowawcy, nauczyciele	
	4. Zorganizowanie Światowego Dnia Uśmiechu – fotobudka.	I, II	X	opiekun SU	

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
<i>2. Kształtowanie pozytywnych cech osobowości.</i>	1. Ukazywanie uczniom wzorów postępowania (autorytety – patron szkoły, postacie literackie, osoby z najbliższego otoczenia) podczas zajęć edukacyjnych, konkursów, projekcji filmów, akademii, itp.	I, II	cały rok	nauczyciele, wychowawcy	<p><u>Uczeń/ wychowanek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie autorytet, patron, wychowanie - potrafi wskazać osoby będące dla niego autorytetem - zna zasady dobrego wychowania - zna ogólnie przyjęte normy społeczne - potrafi dokonać samooceny własnej aktywności, zachowania, postępów dydaktycznych
	2. Wpajanie właściwego systemu norm moralno – społecznych w toku pogadanek, w sytuacjach codziennych.	I, II	cały rok	nauczyciele, wychowawcy	
	3. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny (samoocena aktywności, zachowania, postępów dydaktycznych).	I, II	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy	
	4. Autoprezentacja poprzez własną twórczość – udział uczniów w konkursach, akademiach.	I, II	cały rok	nauczyciele, wychowawcy	
	5. Zorganizowanie Tygodnia Profilaktyki ph. „Akcja – motywacja”.	I, II	IV	pedagog specjalny	

	6. Zorganizowanie w szkole Dnia Życzliwości i Pozdrowień.	II	XI	opiekun SU	
	7. Zorganizowanie Dnia Doceniania – tablica z miłymi słowami dla nauczycieli.	I, II	III	opiekun SU	

Zadania	Sposoby realizacji	Etapy edukacyjne	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków
3. Nabywanie umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych.	1. Ćwiczenie reagowania w sytuacjach trudnych podczas lekcji wychowawczych i zajęć edukacyjnych metodą problemową, symulacyjną, dramy.	I, II	cały rok	wychowawcy	<u>Uczeń/ wychowanek:</u> - rozumie podłoże powstawania konfliktów - zna sposoby rozwiązywania konfliktów zgodnie z przyjętymi normami - umie zachować się w różnych sytuacjach trudnych i podejmować trafne decyzje - potrafi być asertywny - potrafi dokonać samooceny swojego zachowania - zna sposób zdrowego poprawiania samopoczucia i odbudowywania wiary w siebie - efektywnie współpracuje w grupie - posiada informacje o osobach i instytucjach mogących pomóc mu w trudnej sytuacji - zna przyczyny agresji, jej rodzaje i następstwa - radzi sobie z własną i cudzą agresją - rozumie konieczność współpracy
	2. Trening rozwiązywania konfliktów w grupie w sytuacjach codziennych, podczas zajęć edukacyjnych, na lekcjach wychowawczych.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	
	3. Kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej za zgodą rodziców dzieci z problemami wychowawczymi.	I, II	wg potrzeb	wychowawcy	
	4. Wdrażanie wskazań Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w proces wychowawczy.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	

	5. Diagnozowanie występowania zjawiska agresji w szkole (obserwacja, ankiety, rozmowy) i podejmowanie odpowiednich działań wychowawczych .	I, II	na bieżąco V	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny	z instytucjami dla ochrony prawa, korzysta z ich pomocy
--	--	-------	-----------------	--	--

Obszar III – Sfera intelektualna

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
<i>1. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.</i>	1. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratorium przyszłości” – okulary 3D, drukarka 3D.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele,	<u>Uczeń/ wychowanek:</u> – jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych, – posługuje się językami obcymi nowożytnymi, – twórczo myśli, – potrafi stale się uczyć i doskonalić, – jest ciekawy świata, – wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne
	2. Kształtowanie rozwoju kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż np. targi zawodów, dni otwarte szkół.	II	w miarę potrzeb	doradca zawodowy, wychowawcy	
	3. Wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się po sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	I, II	na bieżąco	nauczyciel informatyki	

4. Rozbudzanie wśród uczniów chęci do nauki języków obcych poprzez stosowanie różnych form i metod podczas lekcji.	I, II	na bieżąco	nauczyciele j. angielskiego, nauczyciel j. niemieckiego
5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki poprzez zorganizowanie Szkolnego Tygodnia Profilaktyki ph. „Akcja – motywacja”.	I, II	IV	pedagog specjalny
6. Umożliwienie wychowankom korzystania z komputera i Internetu.	I, II	zajęcia pozalekcyjne (wg planu zajęć)	bibliotekarz, nauczyciel informatyki, wszyscy nauczyciele
7. Wykorzystywanie technologii informacyjnej podczas zajęć dydaktycznych (np. laptop, projektor).	I, II	wg potrzeb	wszyscy nauczyciele
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat poprzez np. koła zainteresowań, zajęcia rozwijające.	I, II	w miarę potrzeb	wszyscy nauczyciele

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
<i>2. Wyrównywanie szans edukacyjnych.</i>	1. Rozpoznawanie indywidualnych możliwości rozwojowych wychowanków.	I, II	cały rok	wychowawcy	<p><u>Uczeń/ wychowanek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrównuje swoje deficyty rozwojowe i poprawia osiągnięcia w nauce - eliminuje błędy i braki w wiadomościach - buduje pozytywny obraz własnej osoby i wzmacnia swoją motywację - przejawia chęć zdobywania wiedzy i pokonywania trudności - wie do kogo zwrócić się o pomoc w wypadku trudności edukacyjnych
	2. Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka (poradnia psychologiczno – pedagogiczna, lekarz i inne).	I, II	cały rok	dyrektor, wychowawcy, pedagog specjalny	
	3. Kompensowanie deficytów rozwojowych poprzez zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, pracę indywidualną.	I, II	cały rok	n-le przedmiotów, n-l wychowania fizycznego, pedagog specjalny	
	4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej, dodatkowych lekcji.	II	cały rok (zgodnie z potrzebami)	wychowawcy	
	5. Wspieranie rodziców w pracy z dzieckiem z trudnościami dydaktycznymi poprzez porady, konsultacje indywidualne, prelekcje, zajęcia warsztatowe, spotkania ze specjalistami.	I, II	cały rok	wychowawcy, dyrektor szkoły	

	6. Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów nt. „Budowania pozytywnego obrazu siebie” – zwrócenie uwagi na różnorodność możliwości intelektualnych i talentów.	II	w miarę potrzeb	pedagog specjalny	
--	--	----	-----------------	-------------------	--

Obszar IV – Sfera społeczna

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
1. Wdrażanie zasad kulturalnego zachowania się.	1. Wdrażanie zasad savoir –vivre.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	Uczeń/ wychowanek: - zna zasady kulturalnego zachowania się - posługuje się zwrotami grzecznościowymi w codziennych sytuacjach - dba o kulturę słowa - wie jak należy ubrać się na różne okazje (np. do teatru, kościoła) - potrafi odpowiednio zachować się w miejscach publicznych (teatr, kino, kościół itp.) - stara się kulturalnie zachować się w każdej sytuacji
	2. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	
	3. Eliminowanie niewłaściwych zachowań (wyzwiska/wulgaryzmy) poprzez przeprowadzenie w klasach pogadanek nt. kultury słowa.	I,II	III	pedagog specjalny	
	4. Zorganizowanie szkolnego konkursu „Klasa na medal”.	I, II	cały rok	opiekun SU	
	5. Wpajanie i egzekwowanie zasad kulturalnego zachowania się w kinie, teatrze, miejscach publicznych.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	

	6. Rozwijanie zasad umiejętności komunikowania się w grupie.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	
	7. Trening prawidłowego zachowania się w miejscach publicznych.	I, II	wg harmonogramu imprez i uroczystości	wszyscy nauczyciele	
	8. Zorganizowanie w szkole Dnia Ciszy i Spokoju – wykorzystywanie w komunikacji jedynie różnych form języka niewerbalnego.	II	XI	opiekun SU	

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
<i>2. Rozpoznawanie stanu środowiska najbliższej okolicy.</i>	1. Poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą i krajobrazową w czasie wycieczek, prezentacji filmów, pogadarek, lekcji przyrody.	I, II	wg planów	nauczyciele, wychowawcy	<p><u>Uczeń/ wychowanek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zna obiekty objęte ochroną przyrodniczą i krajobrazową - dostrzega piękno przyrody - wykonuje albumy, gazetki tematyczne, zielniki, wystawki, - poszerza wiedzę ekologiczną, przyrodniczą biorąc udział w konkursach - rozumie potrzebę istnienia zakładów służących ochronie środowiska (np. oczyszczalni ścieków).
	2. Poznawanie piękna krajobrazu rodzinnej miejscowości podczas spacerów po najbliższej okolicy.	I, II	wg planów	nauczyciele, wychowawcy	
	3. Zorganizowanie konkursu „Woda źródłem życia” – konkurs (plakat/gazetka).	II	IV	p. Ewa Płacheta – Brożek	

	4. Zorganizowanie konkursu ph. „Hałas – nasz wróg”.	I	II	p. Paulina Szewczyk	
	5. Zorganizowanie konkursu filmowego „Bądź Eko”.	II	IV	P. Paulina Szewczyk	

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
<i>3. Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego i ochronę przyrody.</i>	1. Kształtowanie przyjaznego odnośnienia się do zwierząt i roślin oraz przyswajanie zasad ochrony przyrody.	I, II	cały rok	nauczyciele i wychowawcy	<p><u>Uczeń/ wychowanek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę ochrony przyrody, segregacji odpadów, udziału w akcjach ekologicznych - potrafi właściwie posegregować odpady - przestrzega zasad właściwego zachowania się na terenie parku narodowego, rezerwatu - właściwie odnosi się do zwierząt, szanuje przyrodę - bierze udział w projekcie i konkursach ekologicznych
	2. Udział w akcjach ekologicznych np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi.	I, II	IX, IV	nauczyciele i wychowawcy	
	3. Zakładanie zielonych kącików w sali. Wpajanie dzieciom potrzeby pielęgnowania roślin doniczkowych i ogrodowych.	I	wg planów	nauczyciele i wychowawcy	
	4. Pomoc zwierzętom w przetrwaniu zimy – przygotowanie karmników, dokarmianie.	I, II	XII-II	nauczyciele i wychowawcy	
	5. Nauka właściwego segregowania odpadów przez pokaz, ćwiczenia praktyczne.	I, II	IX, IV cały rok	nauczyciele i wychowawcy	

	6. Segregacja odpadów – zbiórka zużytych baterii.	I, II	cały rok	opiekun SU	
	7. Przypominanie zasad zachowania się młodego turysty podczas wyjść w teren lasu, parku narodowego, rezerwatu przyrody.	I, II	przed każdą wycieczką	nauczyciel przyrody, wychowawcy (kierownik wycieczki)	

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
<i>4. Rozwijanie zainteresowań z uwzględnieniem prawdy, dobra i piękna.</i>	1. Rozwijanie samorządności i przedsiębiorczości poprzez przynależność do organizacji uczniowskich (Samorząd Uczniowski, Sklepik).	II	cały rok	opiekunowie organizacji uczniowskich, nauczyciele	<p><u>Uczeń/ wychowanek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, potrafi wykazać się samorządnością i przedsiębiorczością - bierze udział w konkursach czytelniczych - korzysta z księgozbioru bibliotecznego - prezentuje swoje uzdolnienia artystyczne w szkole i poza nią (udział w konkursach przeglądowych) - wykazuje się swoimi umiejętnościami sportowymi w szkole i poza nią - korzysta z Internetu, komputera w szkole - chętnie wykonuje dodatkowe zadania celem rozwijania zainteresowań
	2. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych poprzez wzbogacanie księgozbioru bibliotecznego, konkursy czytelnicze np. „Lubię czytać”, „Konkurs pięknego czytania”, „Bohater literacki z którym się utożsamiam”, „Książka, którą warto przeczytać”, „Dlaczego warto czytać”, „Historia z książki zaczarowana w książkach lego”, „Zaczarowany bajek świat”, „W krainie legend”.	I, II	cały rok	bibliotekarz, wychowawcy klas, nauczyciel j. polskiego	
	3. Prezentacja uzdolnień sportowych i artystycznych w szkole i poza nią.	I, II	wg kalendarza imprez	wszyscy nauczyciele	

4. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych na różnych szczeblach.	I, II	wg harmonogramu konkursów	wszyscy nauczyciele
5. Wykorzystywanie technologii informacyjnej podczas zajęć dydaktycznych (laptop, projektor).	I, II	wg potrzeb	wszyscy nauczyciele
6. Umożliwienie wychowankom korzystania z komputera i Internetu.	I, II	zajęcia pozalekcyjne (wg planu zajęć)	bibliotekarz, nauczyciel informatyki, wszyscy nauczyciele
7. Indywidualizowanie dzieciom zadań podczas zajęć celem rozwijania ich zainteresowań i uzdolnień.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele
8. Zorganizowanie Szkolnego Konkursu Recytatorskiego utworów ks. J. Twardowskiego ph. „Piękno i dobro jest wokół nas”.	II	XII	p. Marta Adamczyk
9. Udział uczniów w konkursach matematycznych: - Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny” - Gminny Konkurs Matematyczny ph. „Mistrz Matematyki” - Międzyskolny Konkurs „Krakowska Matematyka” - Powiatowy Konkurs Matematyczny dla uczniów kl. V.	I, II	wg harmonogramu	p. Marta Mikołajek p. Ewa Brożek

10. Zorganizowanie Gminnego Konkursu Pięknego Pisania „O złote pióro dyrektora”.	I	V	p. Marzena Sowa
11. Zorganizowanie spotkania z absolwentem szkoły, który założył firmę, osiągnął sukces zawodowy z okazji Dnia Biznesmena.	II	XI	pedagog specjalny
12. Doskonalenie umiejętności logicznego myślenia uczniów poprzez zorganizowanie Dnia Logiki.	I, II	I	pedagog specjalny
13. Przeprowadzenie lekcji w terenie – wyjście do pobliskiego marketu w ramach obchodów Dnia Handlowca.	I	II	pedagog specjalny
14. Zorganizowanie Dnia Marzyciela ph. „Marzenie mam”.	I	IX	pedagog specjalny
15. Przygotowanie wystawy ph. „Klasa w obiektywie” – wykonanie niestandardowego, kreatywnego zdjęcia klasowego.	II	II	opiekun SU

	16. Zorganizowanie Dnia tęczy – każda klasa losuje kolor, w który ubierają się uczniowie.	II	III	opiekun SU	
--	---	----	-----	------------	--

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądanе osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
<i>5. Wdrażanie do właściwego gospodarowania czasem wolnym.</i>	1. Rozmowy i dyskusje podczas lekcji na temat form spędzania czasu wolnego.	I, I	wg planów wychowawczych	wychowawcy	<p><u>Uczeń/wychowanek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zna sposoby (formy) aktywnego spędzania wolnego czasu - uczestniczy w wycieczkach do kina, teatru, muzeum - przejawia zainteresowanie kulturą i sztuką - uczestniczy w spotkaniach autorskich, spektaklach cyrkowych na terenie szkoły - chętnie uczestniczy w kołach zainteresowań - korzysta z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych - bierze udział w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych, rajdach oraz w rozgrywkach sportowych w szkole i poza nią - chętnie uczestniczy i imprezach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych - bierze udział w konkursach i zajęciach bibliotecznych w szkole i bibliotece gminnej
	2. Organizowanie wyjazdów na spektakle teatralne, do kina, do muzeum, zwiedzanie zabytków.	I, II	wg planu wycieczek	wychowawcy i nauczyciele	
	3. Zapraszanie artystów i organizowanie występów z ich udziałem na terenie szkoły.	I, II	cały okres (wg atrakcyjnych ofert)	dyrektor szkoły	
	4. Udział w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych.	I, II	wg planu zajęć	opiekunowie kół zainteresowań	
	5. Organizowanie wycieczek krajoznawczo – turystycznych, turniejów i rozgrywek sportowych.	I, II	cały rok	dyrektor szkoły, wychowawcy klas	
	6. Uczestnictwo w imprezach i uroczystościach szkolnych, środowiskowych (np. zabawa, piknik, dyskoteka).	I, II	wg planu imprez	dyrektor i nauczyciele wg harmonogramu	

	7. Propagowanie czytelnictwa poprzez głośne wspólne czytanie, współpraca z biblioteką gminną, zajęcia biblioteczne, spotkania autorskie.	I, II	wg planów	bibliotekarz,	
	8. Zorganizowanie Dnia Gier Planszowych.	I, II	X	pedagog specjalny	
	9. Zorganizowanie konkursu na wykonanie najładniejszego latawca ph. „Odlotowy pomysł”.	I, II	IV	pedagog specjalny	

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
<i>6. Umacnianie więzi rodzinnych.</i>	1. Rozmowy podczas zajęć edukacyjnych na temat rodziny oraz miejsca i roli dziecka w swojej rodzinie.	I, II	wg planów	nauczyciele, wychowawcy	<u>Uczeń/ wychowanek:</u> - dostrzeże rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka - dostrzeże trud rodziców w wychowywaniu dzieci - odnosi się z szacunkiem do rodziców i dziadków - rozumie sens kultywowania tradycji rodzinnych - gromadzi informacje o przodkach
	2. Przygotowanie do życia w rodzinie na lekcjach wychowawczych, WDŻR i przyrody.	II	wg planów	wychowawcy, nauczyciele WDŻR i przyrody	

	3. Organizowanie imprez i uroczystości z udziałem rodziców i dziadków np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Święto Szkoły).	I, II	cały rok	dyrektor, wszyscy nauczyciele	
	4. Wykonywanie portretów członków rodziny, drzew genealogicznych.	I, II	podczas realizacji tematyki lekcji	nauczyciele j. polskiego, historii, nauczania zintegrowanego	
	5. Przygotowywanie upominków dla członków rodziny.	I, II	podczas realizacji tematyki lekcji	wychowawcy, nauczyciel plastyki i techniki	

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
<i>7. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.</i>	1. Wybory do samorządów klasowych i samorządu szkolnego.	I, II	IX	opiekun SU, wychowawcy	<p><u>Uczeń/ wychowanek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, w jakich dokumentach zawarte są prawa i obowiązki ucznia - zna swoje prawa i obowiązki jako ucznia - bierze udział w tworzeniu regulaminów, zasad, reguł współżycia w zespole klasowym - przestrzega ustalonych reguł współżycia w klasie i szkole - troszczy się o własną klasę i jej otoczenie szkoły
	2. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły oraz zasadami oceniania.	I, II	IX/X	wychowawcy	
	3. Wspólne ustalenie reguł współżycia w klasie i szkole.	I, II	IX/X	wychowawcy	

4. Dokumentowanie bieżących wydarzeń z życia szkoły poprzez wykonywanie zdjęć i filmów, umieszczanie materiałów na stronie internetowej szkoły (aktualizacja, galeria zdjęć), prowadzenie kroniki szkolnej .	I, II	cały rok	wyznaczeni nauczyciele na początku roku szkol.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły biorąc udział w organizowanych imprezach i uroczystościach - podejmuje prace społeczne na rzecz szkoły i klasy - rzetelnie wypełnia powierzone mu obowiązki (dyżury w klasie i na korytarzu, współudział w redagowaniu gazetki) - zna ceremoniał szkoły i odnosi się do niego z szacunkiem - gromadzi materiały związane z życiem i twórczością patrona szkoły - zna życie i twórczość patrona - bierze udział w konkursach związanych z Jego postacią
5. Wdrażanie do pracy społecznej na rzecz szkoły - prace porządkowe, dekoracyjne, dyżury uczniowskie, troska o wystrój i otoczenie szkoły.	I, II	cały rok	nauczyciele-wychowawcy	
6. Kulturowanie obchodów rocznic związanych z patronem szkoły ks. Janem Twardowskim – zorganizowanie święta szkoły.	I, II	I, VI	wszyscy nauczyciele p. Aldona Bach p. Ludmiła Cieśla	
7. Wdrażanie w życie i przestrzeganie ceremoniału szkoły.	I, II	cały rok	opiekun poczty sztandarowego, wychowawcy	
8. Gromadzenie i udostępnianie literatury związanej z patronem, stała ekspozycja materiałów w bibliotece szkolnej.	I, II	cały rok	bibliotekarz, nauczyciele	
9. Wystawki tematyczne, gazetki okolicznościowe.	I, II	cały rok	nauczyciele	

	10. Pogadanki, prelekcje poświęcone życiu i twórczości patrona.	I, II	wg planów	nauczyciele, wychowawcy	
	11. Nawiązanie współpracy z rodziną szkół imienia ks. Jana Twardowskiego.	I, II	cały rok	dyrektor, nauczyciele	
	12. Stosowanie logo jako motywu graficznego na dokumentach szkoły, stronie internetowej i materiałach informacyjno – promocyjnych .	I, II	cały rok	dyrektor, nauczyciele	

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
<i>8. Poznawanie środowiska i tradycji lokalnych.</i>	1. Obchodzenie Świąt Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy z uwzględnieniem tradycji lokalnych – wigilia szkolna i klasowa.	I, II	XII, IV	wychowawcy	<p><u>Uczeń/ wychowanek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie symboli regionalnych - interesuje się i poznaje historię regionu, tradycje, obrzędy - zna tradycje i zwyczaje lokalne związane ze świętami - zna historię naszej miejscowości, tworzy album - zna sylwetki twórców ludowych i osób zasłużonych dla regionu - godnie zachowuje się w miejscach
	2. Wykonywanie dekoracji świątecznych np. palm wielkanocnych, pisanek, stroików, szopek na lekcjach plastyki, techniki.	I, II	XII, IV	n-el plastyki, techniki, nauczyciele przedszkola	

	3. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych np. Parafialny konkurs Palm Wielkanocnych.	I, II	wg harmonogramu konkursów	wyznaczeni nauczyciele	<p>pamięci narodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym wspólnoty lokalnej – wsi, gminy, parafii - dostrzega i promuje piękno regionu i miejscowości
	4. Wycieczki poznawcze po regionie, zwiedzanie zabytków i miejsc pamięci narodowej.	I, II	wg planu wycieczek	wychowawcy	
	5. Gromadzenie i udostępnianie bibliografii i czasopism dotyczących regionu np. Wieści Gminne, foldery, albumy.	II	na bieżąco	bibliotekarz	

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
<i>9. Rozwijanie poczucia więzi narodowej.</i>	1. Poznawanie dziejów przodków, historii Polski i Małej Ojczyzny na lekcjach historii, lekcjach wychowawczych.	I, II	wg planów dydaktycznych	nauczyciel historii, j. polskiego, wychowawcy	<p><u>Uczeń/ wychowanek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie znaczenie symboli narodowych i wie jak się wobec nich zachować - z szacunkiem śpiewa hymn państwowy - interesuje się dziejami Polski, pogłębia swoją wiedzę o kulturze i historii Polski i krajów europejskich - zna sylwetki bohaterów narodowych - zna i rozumie pojęcia: naród, patriota, patriotyzm, postawa patriotyczna - umie odpowiednio zachować się w czasie uroczystości patriotycznych i spotkań ze świadkami historii - rozumie związki zachodzące między
	2. Udział uczniów w akademiach i uroczystościach z okazji Świąt Narodowych (11 listopada, 3 Maja).	I, II	XI, V	wychowawcy	
	3. Egzekwowanie postawy szacunku wobec polskich symboli narodowych.	I, II	cały rok	wszyscy n-le	

	4. Przygotowanie przez uczniów gazetek tematycznych, związanych ze Świętami Narodowymi (np. 11 listopada).	II	wg planów dydaktycznych	opiekun SU, wychowawcy	historią i współczesnością - zna i śpiewa wybrane pieśni patriotyczne - jest dumny, że jest Polakiem, ma poczucie więzi z narodem - ma świadomość, że jest Polakiem i Europejczykiem - dostrzega i szanuje osiągnięcia Polaków w różnych dziedzinach
	5. Udział w Powiatowym Konkursie Historycznym „Kazimierz Wielki i jego czasy”.	II	III	nauczyciel historii	
	6. Zorganizowanie w szkole Dnia Postaci Literackich – uczniowie przebrani za wybrane przez siebie postacie literackie.	II	X	opiekun SU	

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
<i>10. Zapobieganie wszelkim przejawom agresji w otoczeniu.</i>	1. Stałe diagnozowanie występowania zjawiska agresji w szkole.	I, II	V	wszyscy wychowawcy	<u>Uczeń/ wychowanek:</u> - zna formy agresji (słowna i fizyczna) - wie jak radzić sobie z agresją własną i cudzą - umie świadomie przeciwstawić się agresji innych, stanąć w obronie ofiary przemocy - dba o kulturę słowa, nie używa wulgaryzmów - właściwie zachowuje się wobec osób dorosłych i kolegów - motywuje rówieśników do kulturalnego
	2. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	
	3. Organizowanie spotkań i wyjazdów integrujących (ogniska, wycieczki, dyskoteki szkolne, itp.).	I, II	cały rok	wychowawcy klas	

	4. Systematyczne zwracanie uwagi na umiejętność poprawnego używania języka polskiego (bez wulgaryzmów).	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	zachowania - aktywnie uczestniczy w organizowanych imprezach i wyjazdach - potrafi współpracować w grupie - rozumie podłoże powstawania konfliktów - zna sposoby radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych - zna sankcje stosowania przemocy wobec innych - wie co to jest stres i zna sposoby radzenia sobie a nim - wie z jakimi uczuciami, doświadczeniami wiąże się przejście do klasy czwartej
	5. Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich.	I, II	IX/X	pedagog specjalny	
	6. Zapoznanie wychowanków i rodziców z sankcjami prawnymi i procedurami postępowania w przypadku stosowania przemocy przez uczniów.	II	początek każdego roku szkolnego	wychowawcy klas	
	7. Opracowanie z uczniami zasad właściwego zachowania w klasie i szkole.	I, II	raz w roku	wychowawcy klas	
	8. Przeprowadzenie na lekcjach wychowawczych zajęć „Samopoczucie w nowej sytuacji szkolnej. Jak sobie radzić w klasie czwartej?”.	II (kl. IV)	raz w roku	wychowawcy klas	

	9. Skorzystanie z propozycji spektaklu profilaktycznego finansowanego przez Urząd Gminy w Gnojniku.	II	wg oferty	pedagog specjalny	
--	---	-----------	-----------	-------------------	--

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
<i>11. Praca z uczniem przejawiającym agresję.</i>	1. Rozwiązywanie bieżących konfliktów w relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel (rozmowy w grupie interwencyjnej organizowanej na potrzeby danej sytuacji).	I, II	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny	<p><u>Uczeń/ wychowanek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonuje samooceny własnego zachowania, analizuje jego przyczyny - podaje konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktu - umie zwracać się o pomoc w sytuacjach trudnych - przestrzega ustalonego wspólnie z nauczycielem kontraktu - przyjmuje krytyczne uwagi - respektuje zdanie innych
	2. Spisanie kontraktu wychowawczego z uczniami sprawiającymi problemy.	II	wg potrzeb	wychowawcy pedagog specjalny	
	3. Stała współpraca wszystkich pracowników szkoły w zakresie przepływu informacji na temat uczniów sprawiających problemy wychowawcze.	I, II	cały rok	pracownicy szkoły	
	4. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją, Ośrodkiem Zdrowia, GOPS, kuratorem sądowym.	I, II	wg potrzeb	wychowawcy, pedagog specjalny	

	5. Udzielanie wsparcia rodzicom uczniów sprawiających trudności wychowawcze (rozmowy indywidualne, prelekcje, spotkania z psychologiem, pedagogiem, policjantem, lekarzem).	I, II	wg potrzeb	wychowawcy	
--	---	-------	------------	------------	--

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądanе osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
<i>12. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z mediów.</i>	1. Pogadanki na zajęciach edukacyjnych na temat: a) Wpływ nadmiernego i bezkrytycznego oglądania programów telewizyjnych na zdrowie fizyczne i psychiczne. b) Świadome oglądanie reklam. c) Cyberprzemoc – zagrożenia wynikające z nieodpowiedniego korzystania z Internetu. d) Fonoholizm - zagrożenia wynikające z nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych. e) Bezpieczny Internet – oknem na świat. f) Czy można uzależnić się od gier komputerowych?	I, II	wg planów	nauczyciele, wychowawcy	<u>Uczeń/ wychowanek:</u> - ma świadomość zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z mediów (telewizji, Internetu, gier komputerowych) - krytycznie analizuje wartość ofert medialnych i dokonuje właściwego wyboru - wie o szkodliwości spędzania nadmiernej ilości czasu przed ekranem - zna alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu
	2. Rozmowy z uczniami na temat alternatywnych form spędzania wolnego czasu.	I, II	wg planów	nauczyciele, wychowawcy	

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
<i>14. Przygotowanie do świadomego wykorzystywania informacji pochodzących z różnych źródeł medialnych.</i>	1. Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat świadomego i odpowiedzialnego wyboru ofert medialnych.	I, II	cały rok	nauczyciele i wychowawcy	<p><u>Uczeń/ wychowanek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie rolę różnych źródeł informacji - świadomie wykorzystuje różne oferty medialne w zależności od potrzeb - rozumie znaczenie reklamy- przygotowuje kampanię reklamową na przewodniczącego SU - dostrzega walory edukacyjne i estetyczne oglądanych filmów - poszukuje w Internecie informacji edukacyjnych i prezentuje je podczas zajęć - wykonuje przy pomocy komputera różne elementy dekoracyjne na potrzeby klasy, szkoły
	2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem komputera, pracowni informatycznej, zasobów internetowych.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	
	3. Wdrażanie uczniów do poszukiwania w Internecie informacji na zajęcia edukacyjne.	II	cały rok	wszyscy nauczyciele	
	4. Przeprowadzenie zajęć warsztatowych podczas informatyki i zajęć z wychowawcą, doskonalących umiejętność obsługi komputera i programów potrzebnych w zdalnym nauczaniu, ze szczególnym uwzględnieniem dziennika elektronicznego.	I, II	IX/X	nauczyciel informatyki, wychowawcy	

	5. Wykonywanie przez uczniów pomocy dydaktycznych, gazetek klasowych, szkolnych z wykorzystaniem techniki komputerowej.	II	cały rok	nauczyciele i wychowawcy	
--	---	----	----------	--------------------------	--

Obszar V – Sfera duchowa

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
<i>1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości duchowych.</i>	1. Zapoznanie uczniów z uniwersalnymi normami etyczno-moralnymi (lekcje wychowawcze, lekcje religii, indywidualne rozmowy z uczniem).	I, II	cały rok	wychowawcy klas, katecheta, ksiądz, wszyscy nauczyciele	<p><u>Uczeń/ wychowanek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co dobre, a co złe - potrafi w życiu codziennym stosować poznane zasady etyczno-moralne - bierze udział w konkursach religijnych, plastycznych, recytatorskich - pogłębia swoją wiedzę religijną - zna wybrane postacie świętych i błogosławionych i czerpie z ich życia wzór do naśladowania - zna życie i twórczość patrona szkoły - zna i kultywuje obrzędy, tradycje
	2. Wskazywanie na autorytety moralne poprzez zapoznanie z postaciami historycznymi i współczesnymi (min. świętych i błogosławionych) oraz postacią patrona szkoły.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	

3. Zachęcanie uczniów do udziału w różnych grupach działających w środowisku lokalnym (m.in. ministranci, schola, szkolny oddział Caritas).	II	cały rok	wychowawcy klas, katecheta	<p>ważniejszych świąt religijnych, patriotycznych, rodzinnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - chętnie angażuje się w przygotowanie akademii i apeli z okazji świąt - uczestniczy w wyjazdach do instytucji kulturalnych - poznaje zabytki architektury świeckiej i sakralnej - przeżywa uczucia estetyczne w zetknięciu z dziełami sztuki
4. Motywowanie uczniów należących do grup parafialnych do działań na rzecz wspólnoty parafialnej .	I, II	cały rok	katecheta	
5. Zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami związanymi z przeżywaniem świąt religijnych, patriotycznych, rodzinnych oraz wdrażanie do ich kultywowania (przygotowanie akademii, apeli, rekolekcji).	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	
6. Organizowanie wyjazdów do muzeów, teatrów, galerii.	I, II	wg planów wycieczek	nauczyciele, wychowawcy	
7. Kształtowanie umiejętności przeżywania wartości duchowych i estetycznych poprzez odbiór dzieł sztuki (literatura, muzyka, plastyka).	II	cały rok	nauczyciele, wychowawcy	

Zadania	Sposoby realizacji	Etapy edukacyjne	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków
2. Kształtowanie postaw opartych na wartościach chrześcijańskich.	1. Zorganizowanie wśród uczniów pomocy koleżeńskiej.	II	wg potrzeb	nauczyciele, wychowawcy	<p><u>Uczeń/ wychowanek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega różne potrzeby kolegów, koleżanek i innych ludzi - jest wrażliwy na krzywdę innych - bezinteresownie pomaga potrzebującym - bierze udział w akcjach charytatywnych - odnosi się z szacunkiem do osób starszych - uczestniczy w zabawach integracyjnych z osobami niepełnosprawnymi, nawiązuje więzi koleżeńskie - jest tolerancyjny wobec innych ludzi i ich poglądów, narodowości i religii
	2. Przygotowanie kartek świątecznych z życzeniami dla Radzia Kępy – niepełnosprawnego rówieśnika uczniów klasy IV.	II	XII	pedagog specjalny	
	3. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych oraz misyjnych (np. Jałmużna wielkopostna – Caritas, Kolędnicy misyjni).	II	cały rok	nauczyciel katecheta, wychowawcy	
	4. Kształtowanie szacunku wobec ludzi starszych (przygotowanie upominków z okazji świąt, Dnia Babci i Dziadka, przygotowanie uroczystości środowiskowych z ich udziałem).	I, II	wg harmonogramu uroczystości	wszyscy nauczyciele	
	5. Kształtowanie otwartości i uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych (przygotowanie występu dla wychowanków SOSW w Złotej, organizowanie zabaw i spotkań integracyjnych).	I, II	II, V	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny	

	6. Wychowanie w duchu tolerancji wobec osób o innych poglądach, narodowościach, religiach (rozmowy i pogadanki w ramach lekcji religii, zajęć z wychowawcą, innych zajęć edukacyjnych).	I, II	wg planów dydaktycznych	wszyscy nauczyciele	
--	---	-------	-------------------------	---------------------	--

Obszar VI – Współpraca z rodzicami

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia</i>
<i>1. Podejmowanie współpracy z rodzicami na płaszczyźnie wychowawczej i dydaktycznej.</i>	1. Włączanie rodziców do aktywnego udziału w życie szkoły (współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych, wycieczek oraz podejmowanie innych działań na rzecz szkoły).	I, II	cały rok	nauczyciele, wychowawcy	<p><u>Rodzice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumieją potrzebę współpracy ze szkołą - aktywnie biorą udział we wszystkich działaniach szkoły - otrzymują wsparcie i fachową pomoc nauczycieli, wychowawców oraz instytucji wspomagających rozwój dziecka w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych
	2. Przekazywanie informacji rodzicom o osiągnięciach dydaktycznych i problemach uczniów podczas zebrań wywiadowczych i indywidualnych konsultacji oraz korespondencji.	I, II	cały rok	nauczyciele, wychowawcy	

	<p>3. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły: statutem, programem wychowawczo-profilaktycznym, planami kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów, szkolnym systemem oceniania zachowania (na zebraniach ogólnych i klasowych).</p>	<p>I, II</p>	<p>IX</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy</p>	
	<p>4. Udział rodziców w opiniowaniu i zatwierdzaniu dokumentów szkolnych.</p>	<p>I, II</p>	<p>cały rok</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy</p>	
	<p>5. Przygotowanie prelekcji, organizowanie zajęć otwartych dla rodziców.</p>	<p>I, II</p>	<p>wg planu</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	
	<p>6. Przeprowadzenie prelekcji podczas zebrania z rodzicami każdej klasy w celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przypomnienia zasad korzystania z dziennika elektronicznego, - uświadomienia zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu (komunikatory, portale społecznościowe i inne). 	<p>I, II</p>	<p>XI</p>	<p>wychowawcy</p>	

<p>7. Pomoc w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka – jego mocnych i słabych stron, kierowanie do poradni specjalistycznej, proponowanie zajęć rozwijających, dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, itp.</p>	<p>I, II</p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>
<p>8. Nasilenie współpracy z rodzicami dzieci wymagającymi indywidualnej pracy korekcyjno – kompensacyjnej.</p>	<p>I, II</p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>
<p>9. Poszukiwanie wspólnych rozwiązań trudności wychowawczych i dydaktycznych uczniów podczas indywidualnych konsultacji z rodzicami.</p>	<p>I, II</p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>
<p>10. Udzielanie wsparcia finansowego rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej (zwolnienie z opłat na ubezpieczenie, dofinansowanie ubezpieczenia przez „Caritas”.</p>	<p>I, II</p>	<p>cały rok</p>	<p>dyrektor</p>
<p>11. Rozpoznawanie oczekiwań rodziców względem szkoły (ankiety, rozmowy).</p>	<p>I, II</p>	<p>1 raz w roku - V</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog specjalny</p>

Obszar VII – Działania skierowane do nauczycieli

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia</i>
<i>1. Treści i działania o charakterze profilaktycznym, skierowane do nauczycieli.</i>	1. Udział pracowników szkoły w planowanych szkoleniach BHP, OC, pomocy przedmedycznej.	I, II	zgodnie z planami	dyrektor, pracownicy szkoły	<p><u>Nauczyciele:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – nawiązują współpracę z rodzicami, – aktywnie biorą udział we wszystkich działaniach szkoły, – otrzymują wsparcie i fachową pomoc instytucji wspomagających rozwój dziecka w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, – doskonalą swoje umiejętności poprzez udział w kursach i szkoleniach, – wykorzystują posiadaną wiedzę dla poznania uczniów, organizowania procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz kontrolowania i oceniania uczących się.

	2. Wdrażanie wskazań Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w proces wychowawczy.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	
	3. Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, lekarz, policjant, kurator sądowy i inne).	I, II	cały rok	dyrektor, wychowawcy, pedagog specjalny	
	4. Korzystanie z ofert szkoleń PCDN, które można wykorzystać na potrzeby aktualnych problemów szkolnych.	I, II	w razie potrzeby	wychowawcy, pedagog specjalny	
	5. Udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących wewnątrzszkolnego systemu oceniania.	I, II	IX	nauczyciele przedmiotowi	
	6. Poszukiwanie wspólnych rozwiązań trudności wychowawczych i dydaktycznych uczniów podczas konsultacji ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.	I, II	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny	

Opracował Zespół w składzie:
Marta Mikołajek
Marta Cebula

Legenda

I – kl. I- III II – kl. IV-VIII